

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

краевой диагностической работы по немецкому языку

Класс 8

Дата проведения 17.10.2018

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) выполняли 19 учащихся 8-х классов одной общеобразовательной организации муниципального образования Кореновский район, что составляет 95% всех восьмиклассников школы.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ОГЭ по немецкому языку, с критериями оценивания заданий;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

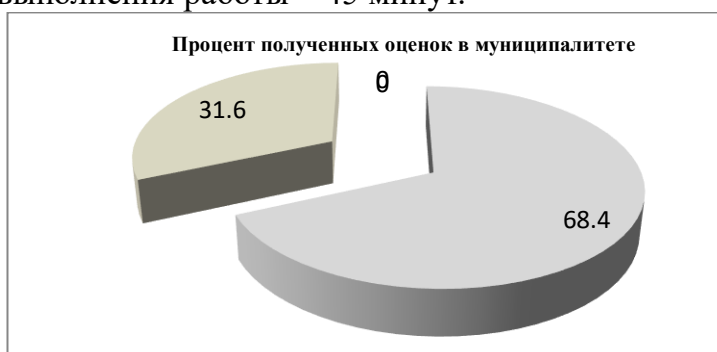
Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

КДР по немецкому языку для учащихся 8 класса состояла из четырех разделов, включала в себя 24 задания. Раздел 1 «Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста»; раздел 2 «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста»; раздел 3 «Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте» и раздел 4 «Лексико-грамматические навыки образования и употреблении родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте».

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по немецкому языку. Общее время выполнения работы – 45 минут.

Написали работу на:

- «5» - 0 учащихся (0%);
- «4» - 0 учащихся (0%);
- «3» - 13 учащихся (68,4%);
- «2» - 6 учащихся (31,6%).



Средний процент обученности составил 68,4%, качества знаний 0%, средний балл 11,11 при максимальном балле 30, что составляет 37% выполнения.

Средний процент выполнения заданий по муниципалитету представлен на диаграмме 1.

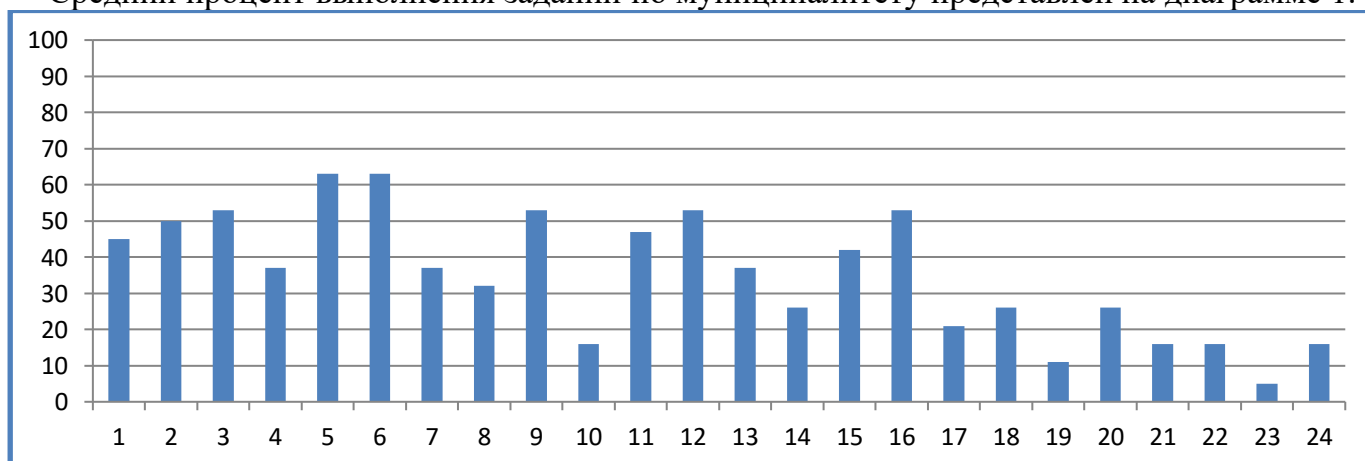


Диаграмма 1 - Средний процент выполнения заданий

В задании 1 учащимся был представлен аудиотекст. Здесь проверялась сформированность умений понимать основное содержание прослушанного текста. Максимум за успешное выполнение задания – 4 балла. Полностью с ним справились только 31,6% всех учащихся, на 3 балла не выполнил никто. Можно констатировать, что данное умение развито у восьмиклассников на низком уровне. На приемлемом уровне учащиеся выполнили задание 2. Уровень успешности, в среднем, составил 50%. В задании по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. Полностью справились с заданием, получив максимальные 4 балла 36,8 % восьмиклассников, на 3 балла выполнили только 10,5 % учеников. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данных заданий, а также провести коррекцию в планах работы.

Задания 3 - 9 направлены на выявление умений понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Согласно полученных результатов, данное умение, в основном, показали от 32% до 63% учащихся. Материал, в целом, усвоен на приемлемом уровне. Однако, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного рода заданий.

Задания 10 - 18 контролируют сформированность грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Как показывают результаты, грамматические навыки у учащихся сформированы на низком и крайне низком уровне. Уровень успешности выполнения заданий составил 16-47 %. Требуется серьезная коррекция в работе. Только задания 12 и 16 были выполнены учащимися на 53%.

Задания 19-24 были выполнены на крайне низком уровне. Уровень выполнения заданий составил 5-26%. Задания ориентированы на лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Данный элемент содержания практически не усвоен учащимися, требуется серьезная коррекция в работе над данным типом заданий.

Рекомендации:

Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по немецкому языку через индивидуальную/ групповую работу;
- ✓ уделить особое внимание совершенствованию грамматических, лексико-грамматических навыков и такому виду речевой деятельности как аудирование;
- ✓ усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.